



LICEO *FABRIZIO DE ANDRE*'
PROGETTO ERASMUS+ K1 MIGLIORAMENTI

«CLIL METHODOLOGY FOR EDUCATORS»

ENTE FORMATORE: ATLANTIC LANGUAGE

SEDE: DUBLINO, IRLANDA

17-21 FEBBRAIO 2020

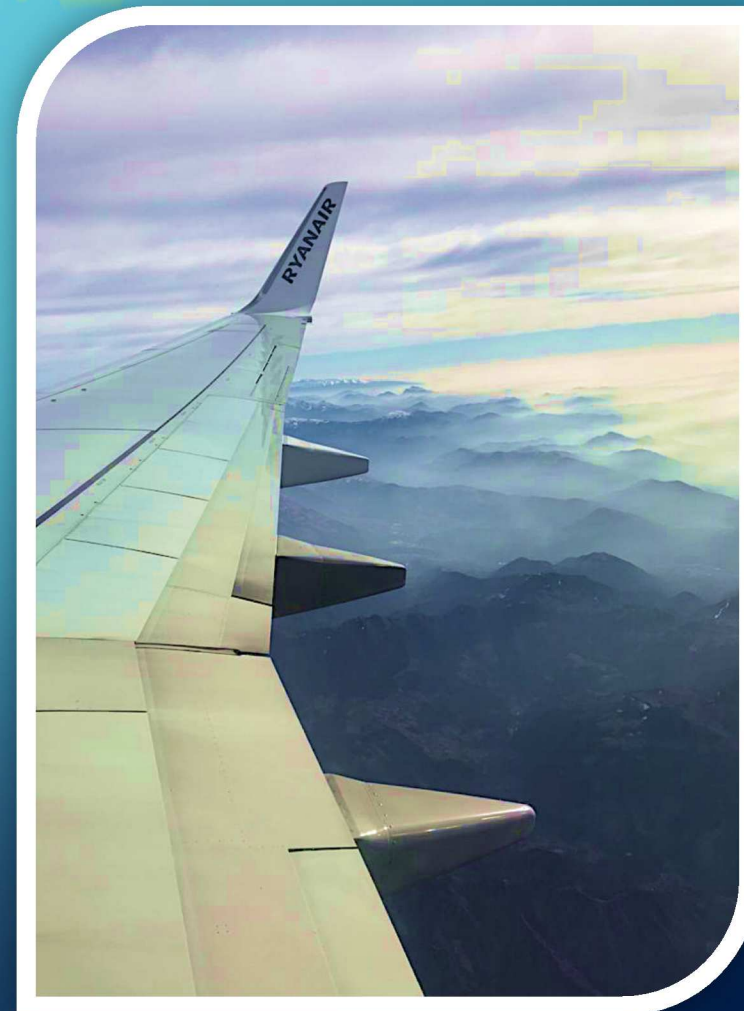
CORSISTE: FABIOLA MANZO

M. CHIARA PASOTTI

IN PARTENZA...



...CON LA MIA COMPAGNA DI VIAGGIO.



ATLANTIC LANGUAGE



I NOSTRI INSEGNANTI, MOLTO PAZIENTI...

MIHAELA



PETER

IL CORSO: «CLIL METHODOLOGY»

Presentazione

Il corso sulla metodologia Clil si è svolto nella settimana dal 17 al 21 febbraio 2020 per una durata di 25 ore così suddivise: dalle 09.00 alle 12.30 e dalle 13.00 alle 15.00.

I due insegnanti conduttori del corso, entrambi molto competenti dal punto di vista metodologico e didattico, hanno seguito rispettivamente la conduzione delle lezioni durante la mattina e nel pomeriggio.

IL CORSO: «CLIL METHODOLOGY»

Presentazione

In entrambi i momenti della giornata è stata stimolata la nostra partecipazione alle lezioni. Durante la mattina il corso si è incentrato sulla presentazione delle caratteristiche della metodologia Clil, da cui si partiva come spunto per lavori in coppia ed esercizi di rinforzo della lingua inglese.

Nel pomeriggio il lavoro si è incentrato sulla realizzazione di attività didattiche, spesso riprese dagli argomenti della mattina, spendibili in una lezione strutturata con metodologia Clil.

I CONTENUTI DEL CORSO

LUNEDÌ

Mattina:

- **Introduzione: cos'è la metodologia Clil**
- **Obiettivi e ragioni per usare il Clil**

Pomeriggio:

- **Inquadrare il Clil dalla prospettiva dello studente**
- **Dimostrazione: una lezione Clil**

I CONTENUTI DEL CORSO

MARTEDÌ

Mattina:

- **Bisogni linguistici in una lezione Cli**
- **L'approccio lessicale**
- **Il linguaggio dell'insegnante**

Pomeriggio:

- **Richieste cognitive di una lezione in Cli**
- **Le abilità di pensiero**
- **Attività: gioco con «Dixit»**

I CONTENUTI DEL CORSO

MERCOLEDÌ

Mattina:

- **Obiettivi linguistici dei contenuti, della lingua accademica e del linguaggio interpersonale**
- **L'apprendimento basato sulla ricerca**

Pomeriggio:

- **Etichette e comunicazione autentica: organizzazione di un tour per la città di Dublino (lavoro di gruppo)**
- **Promuovere la collaborazione**

I CONTENUTI DEL CORSO

GIOVEDÌ

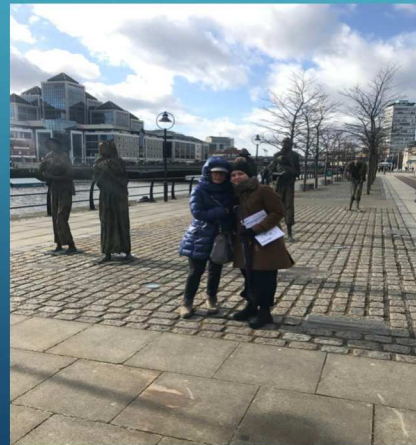
Mattina:

- **Introdurre nuovi contenuti**
- **Come adattare il «materiale autentico»**

Pomeriggio:

- **Esempio di una lezione con materiale autentico a partire da un'uscita didattica nel centro di Dublino**

**NEAR THE FAMINE
SCULPTURES**



**IN A PUB, SIPPING
A CUP OF TEA**

I CONTENUTI DEL CORSO

VENERDÌ

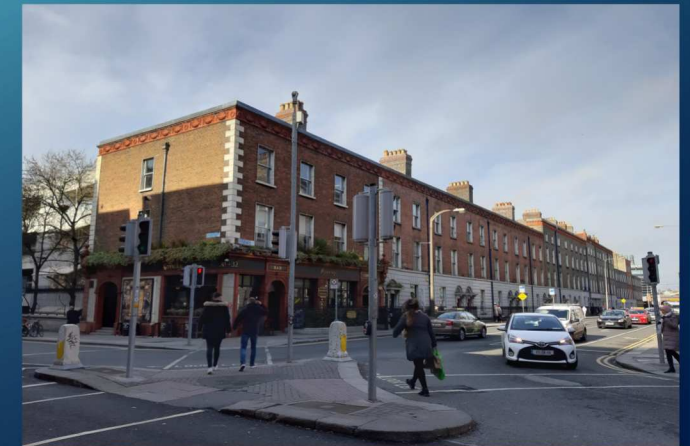
Mattina:

- Valutare l'apprendimento in Clil
- Valutazione formativa e valutazione sommativa

Pomeriggio:

- Attività di scambio interculturale: pranzo in un pub del centro di Dublino

**THE PUB WHERE
WE HAD LUNCH**



A NOI LA PAROLA

LA MIA «LEZIONE PROVA» CON METODOLOGIA CLIL

La settimana a Dublino ha rappresentato una preziosa opportunità di arricchimento professionale per la possibilità di confronto e scambio su pratiche educativo-didattiche e allo stesso tempo, ha consentito di mettere a frutto in una lezione prova, quanto appreso durante il corso.

Nelle slides che seguono allego il materiale di preparazione che consiste nel framework della lezione (slide 13) e nella presentazione in PowerPoint che ho utilizzato durante la simulazione (successive 6 slides).

LESSON'S FRAMEWORK

- **Topic:** how does our memory work?
- **Content:** learners can describe the working of the mnemonic skills.
- **Language:** learners can use the functional language to describe their experience about memory.
- **Learning skill:** learners can work in groups cooperatively.
- **Personal aim:** I want to encourage the mutual understanding.
- **Timetable fit:** learners are working on a unit about cognitive psychology and mental process analysis
- **Group profile:** there are 21 students, 19 girls-2 boys.
- **Time:** 2 hours.
- **Assumptions:** students have very different English levels, from basic to advanced. They need to know the specific vocabulary referred to cognitive psychology.
- **Anticipated problem and solutions:** a few students could find a public speech difficult, therefore I will make them work with the students more confident in English.

THE MEMORY

Menthal activity that allows us to preserve and recover the information.

It is divided into

1. S.T.M.

2. L.T.M.:

The background is a solid blue gradient. In the four corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or neural network connections, with small circles at the end of the lines.

S.T.M.

Let's do a little experiment!

TEACHER: FABIOLA MANZO

SHOW ME YOUR BACK AND REPEAT AFTER ME THE NUMBER THAT YOU HEAR

42

82 35

15 35 67

38 67 94 60

25 70 37 60 36

99 78 45 32 11 48

62 43 26 78 99 16 33

93 32 75 57 49 90 10 74

22 57 30 78 69 52 90 31 33

33

46 68

21 48 58

32 50 92 98

60 87 92 62 47

78 26 70 28 53 25

23 75 16 48 98 52 33

33 87 93 67 80 59 30 12

21 87 29 47 25 39 70 83 99

TEACHER: FABIOLA MANZO

THE MAGIC NUMBER 7

Plus or minus 2

How many chunks?

How long do they last?

L.T.M.

- **Explicit memories:**
 - Episodic memory
 - Semantic memory
- **Implicit memories:**
 - Procedural memory

WORK IN PAIRS

- FIND OUT ON THE INTERNET THE MEANING OF THE DIFFERENT KINDS OF L.T.M.
- AFTER UNDERSTANDING THE MEANING, MAKE AN EXAMPLE FOR EACH ONE

AFTER SO MANY EFFORTS, OUR CERTIFICATION!



Per fortuna, abbiamo trovato anche il tempo di visitare questa meravigliosa città...



TEMPLE BAR

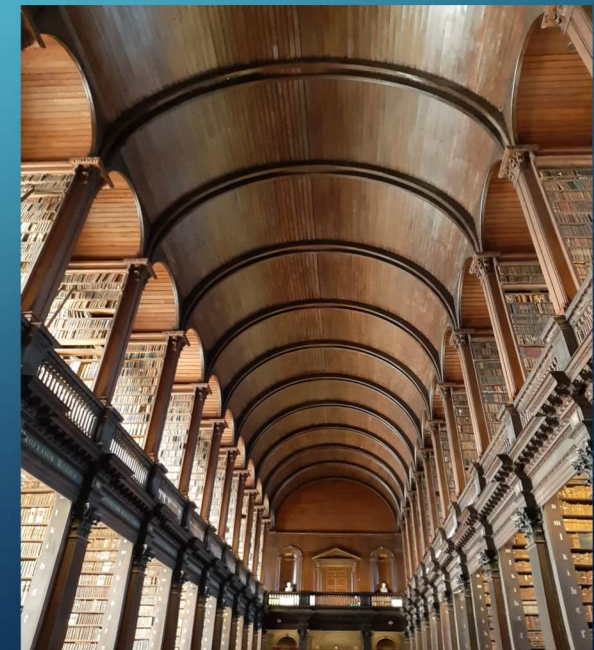
MOLLY MALONE STATUE



THE SPIRE



SAMUEL BECKETT BRIDGE



TRINITY COLLEGE

Prima di rientrare... **SLAINTE!** («Salute!» in gaelico)



LA DISSEMINAZIONE

- **Compilazione della presente relazione sull'esperienza a Dublino da pubblicare sul sito della scuola**
- **Traduzione delle parti più importanti del materiale fornito durante il corso con relativa diffusione fra i colleghi**
- **Ideazione e realizzazione in classe di unità didattiche sulla base delle nuove acquisizioni metodologiche**
- **Condivisione delle nuove competenze didattiche all'interno del Dipartimento e/o dei Consigli di classe**
- **Disponibilità ad aprire le proprie classi ad esperienze di job shadowing interno**
- **Presentazione dell'esperienza di mobilità in un evento di disseminazione aperto anche a colleghi di altri Istituti**
- **Disponibilità a collaborare con il gruppo Clil dell'Istituto**