

MONITORAGGIO

SPERIMENTAZIONE N. 1

<p>Tipo di attività: UNITA' di APPRENDIMENTO</p> <p>Titolo: JEAN PIAGET AND HIS THEORY OF COGNITIVE DEVELOPMENT</p> <p>Docente proponente: prof.ssa Fabiola Manzo</p> <p>Docenti coinvolti: prof.ssa Sara Manzoni</p> <p>Classe coinvolta: 3^ABlsu</p> <p>Discipline coinvolte: Scienze umane-Inglese</p>	<p>Data inizio esperienza: 22 febbraio 2021</p> <p>Data fine esperienza: 19 aprile 2021</p> <p>Durata (n. di ore didattiche): 5+2 per le interrogazioni</p>
---	---

OSSERVAZIONI PRELIMINARI

Alumni coinvolti

- Intera classe
- Gruppi di alunni

Modalità di svolgimento

- DID per necessità
- DID per scelta
- Didattica in presenza
- DAD per necessità
- DAD per scelta

Spazi

- Aula
- Aula virtuale
- Laboratorio informatico
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio scientifico
- Biblioteca
- Altro

Disposizione dei banchi

- Per file orizzontali
- A ferro di cavallo
- In cerchio
- A isole
- Altro

Materiali

- Libri
- Giornali
- Schede di lavoro / dispense
- LIM
- Computer e tablet
- Software
- Siti internet
- Documenti video o audio
- Altro

Illustrare brevemente le procedure organizzative

(Sono state date regole di lavoro? Come sono stati suddivisi i compiti? ...)

La sperimentazione CLIL si è avvalsa del supporto della prof.ssa Sara Manzoni che ha messo a disposizione 2 ore di potenziamento, distribuite nel seguente modo:

- Incontro di programmazione, martedì 02 febbraio dalle ore 11.00 alle ore 12.00 su piattaforma MICROSOFT-TEAMS
- Supporto durante la lezione, lunedì 22 febbraio dalle ore 08.00 alle ore 09.00
Nella preparazione dell'unità didattica la scelta del contenuto da presentare è caduta su un argomento già precedentemente affrontato in L1 per facilitare la comprensione delle/degli studentesse/studenti.
La suddivisione della classe in 4 gruppi ha tenuto conto del numero degli stadi di sviluppo introdotti da Piaget e nella formazione degli stessi si è preferita la costituzione di gruppi disomogenei dal punto di vista dei risultati di apprendimento e i cui componenti non avessero già lavorato in precedenza tra loro per favorire un miglioramento generale del clima relazionale.
I gruppi hanno lavorato sui seguenti contenuti:
Gruppo 1: THE SENSORIMOTOR STAGE
Gruppo 2: THE PREOPERATIONAL STAGE
Gruppo 3: THE CONCRETE OPERATIONAL STAGE
Gruppo 4: THE FORMAL OPERATIONAL STAGE

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'

Descrivere brevemente e in ordine cronologico l'attività svolta (evitando in questa sezione gli aggettivi di giudizio)

- Lunedì 22 febbraio dalle ore 08:00 alle ore 10.00
-Breve introduzione sull'esperienza maturata a Dublino durante la settimana di scambio e presentazione della metodologia C.L.I.L.
-Lezione frontale sulla biografia e sulla teoria dello sviluppo cognitivo di Jean Piaget attraverso il supporto di una presentazione PowerPoint
-Suddivisione della classe in quattro gruppi e assegnazione del lavoro da svolgere
-Lavoro di gruppo: gli studenti hanno interagito in video calling sulla piattaforma MICROSOFT-TEAMS
- Martedì 23 febbraio dalle ore 12.00 alle ore 13.00
-Continuazione del lavoro di gruppo
- Mercoledì 24 febbraio dalle ore 09.00 alle ore 10.00
-Restituzione alla classe del lavoro svolto dai gruppi 1 e 2 attraverso il supporto di una presentazione PowerPoint preparata dalle/dagli studentesse/studenti
- Giovedì 25 febbraio dalle ore 08.00 alle ore 09.00
-Restituzione alla classe del lavoro svolto dai gruppi 3 e 4 attraverso il supporto di una presentazione PowerPoint preparata dalle/dagli studentesse/studenti
-Conclusione e organizzazione delle interrogazioni
- Da lunedì 12 a giovedì 15 aprile
-Interrogazioni
- Lunedì 19 aprile dalle ore 09:30 alle ore 09:45
-Compilazione da parte degli studenti del questionario di valutazione dell'unità di apprendimento C.L.I.L.

Metodologia usata

- X Lavoro di gruppo
 Gruppi omogenei per livello SI X NO
 Numero studenti per gruppo: 5/6
- PBL Problem Based Learning
 - Cooperative learning
 - Discussione in classe
 - Apprendimento emotivo
 - X CLIL
 - Flipped classroom
 - Discussione dialettica
 - Webquest
 - Altro

Sono previste attività di recupero?

- X si
- no

Sono previste attività di potenziamento?

si

no

Tipologia: verifica orale

COMPORAMENTO DEGLI STUDENTI

Gli studenti hanno accolto l'attività con atteggiamento

Propositivo

Interessato

Disinteressato

Passivo

Altro

Gli studenti hanno svolto il compito

Con apprezzabili contributi personali

Con partecipazione

Con impegno

In modo passivo

In modo svogliato

Altro

Il clima di lavoro è stato

Sereno e produttivo

Disteso

Poco stimolante

Svogliato e improduttivo

Altro

DIFFICOLTA' ORGANIZZATIVE

Descrivere le difficoltà organizzative se incontrate nelle attività di svolgimento dell'esperienza e le eventuali strategie messe in campo per superare tali problemi

Non si sono riscontrate difficoltà in fase di svolgimento dell'esperienza ma in fase di preparazione. Tali problematiche, inoltre, non hanno riguardato solo l'aspetto organizzativo.

Di seguito quanto è emerso:

Difficoltà	Strategie di superamento
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscenza e padronanza della lingua inglese ad un livello non corrispondente a quanto previsto dalla normativa; <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'organizzazione del lavoro di gruppo a scuola a causa dell'obbligo di distanziamento;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Supporto linguistico nella preparazione e durante la lezione da parte della prof.ssa S.L. Manzoni, docente di inglese dell'Istituto;<input type="checkbox"/> Scelta di un argomento già affrontato in precedenza in L1 per facilitare il lavoro e colmare, almeno parzialmente, il gap linguistico; <input type="checkbox"/> Organizzazione dell'attività di gruppo in DAD attraverso video calling

VERIFICA DELL'ATTIVITA'

Quante prove di verifica sono state somministrate?

1

Tipologia

Verifica orale

Verifica pratica

Verifica grafica

- Strutturata
- Semi strutturata
- Prove aperte
- Prove grafiche
- Questionari
- Altro

Rispetto al recupero e al potenziamento, se effettuato, le attività e le strategie previste hanno permesso una efficace azione di recupero per gli studenti in difficoltà e/o di stimolo per gli studenti più brillanti? Come?

Il recupero e il potenziamento non sono stati effettuati in quanto i risultati di apprendimento si sono attestati per tutti gli studenti e le studentesse ad un livello almeno sufficiente.

RIFLESSIONE SULL'ATTIVITA'

Ritieni soddisfatte le aspettative?

- X Del tutto
- In modo parziale ma comunque adeguato
- No

Motiva la tua risposta

Ritengo che l'attività abbia fornito una preziosa opportunità di arricchimento professionale. L'utilizzo della metodologia C.L.I.L., infatti, amplifica le competenze funzionali a un insegnamento efficace quali la capacità di riformulare in modo più semplice questioni complesse, lo sviluppo di strumenti di lavoro variabili e molteplici, l'uso di schemi e visualizzazioni per agevolare la comprensione di tutte/i le/gli studentesse/studenti.

RIFLESSIONE SUL METODO DI LAVORO

Ritieni che grazie all'esperienza di mobilità, il metodo di lavoro sperimentato rispetto a quanto facevi prima

X sia stato più efficace

- perché più coinvolgente
- perché ha permesso di raggiungere migliori risultati
 - perché più inclusivo
- X per tutte queste ragioni
- abbia permesso di ottimizzare le risorse

sia stato meno efficace

- in termini di risultati
- in termini di coinvolgimento
- per entrambe le ragioni
- non abbia permesso di ottimizzare le risorse
- Non ho notato differenze né dal punto di vista del coinvolgimento né dal punto di vista dei risultati

Rispetto alla pratica di insegnamento, ritieni che l'esperienza di mobilità

- X sia stata totalmente positiva
- sia stata globalmente positiva
- non abbia portato differenze
- sia stata negativa

FIRMA
Fabiola Manzo