

UDA N. ...1...

Titolo: scomposizioni di polinomi in fattori irriducibili

Tipo di attività: UNITA' di APPRENDIMENTO Docente proponente: Frassine Maria Docenti coinvolti:..... Classe/i coinvolta/e: 1 D Isu Disciplina/e coinvolta/e: matematica	Data inizio esperienza 2 febbraio 2022 Data fine esperienza 16 marzo 2022 Durata (n. di ore didattiche) 16 ore
--	--

<p><u>PIANIFICAZIONE</u></p> <p>Alumni coinvolti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Intera classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gruppi di alunni <p>Modalità di svolgimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DID per necessità <input type="checkbox"/> DID per scelta <input checked="" type="checkbox"/> Didattica in presenza <p>Spazi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Laboratorio informatico <input type="checkbox"/> Laboratorio linguistico <input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Altro <p>Disposizione dei banchi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Per file orizzontali</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A ferro di cavallo <input type="checkbox"/> In cerchio <input type="checkbox"/> A isole <input type="checkbox"/> Altro 	
<p>Materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri <input type="checkbox"/> Giornali <input checked="" type="checkbox"/> Schede di lavoro / dispense <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Computer e tablet <input type="checkbox"/> Software <input type="checkbox"/> Siti internet <input type="checkbox"/> Documenti video o audio <input type="checkbox"/> Altro 	
<p>Procedure organizzative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Spiegazione 2) Esercitazione 3) Correzione schede 4) Aggiornamento della tabella delle progressioni 5) Regola: le schede fornite dall'insegnante vengono svolte in classe individualmente 	

ATTIVITA' PREVISTE

- 1) Spiegazione da parte del docente delle regole relative alle scomposizioni
- 2) Esempi di applicazione delle regole stesse
- 3) Schede con 10 scomposizioni base oppure schede con 5 scomposizioni che prevedono l'applicazione di più regole in sequenza da svolgere individualmente
- 4) Regola: si lavora individualmente, l'insegnante segna le scomposizioni errate sulla scheda e l'alunno cerca di capire l'errore, se non riesce a capire l'errore può chiedere solo all'insegnante
- 5) Le schede vengono svolte in classe: se l'alunno svolge l'80% della scheda in modo corretto allora può passare alla successiva, altrimenti deve rifare l'intera scheda
- 6) Le schede prevedono una singola regola oppure più regole applicate in sequenza
- 7) Tabella delle progressioni: tenuta in classe e continuamente aggiornata
- 8) L'insegnante fornisce uno schema generale relativo alla procedura da seguire
- 9) Le tre ore che precedono la verifica vengono dedicate al lavoro in classe (gli alunni a turno vengono alla lavagna) in cui si propongono scomposizioni mescolate

Metodologia

- Lavoro di gruppo
 - Gruppi omogenei per livello SI NO
 - Numero studenti per gruppo.....
- PBL Problem Based Learning
- Cooperative learning
- Discussione in classe
- Apprendimento emotivo
- CLIL
- Flipped classroom
- Discussione dialettica
- Webquest
- X Altro : lavoro individuale**

Se prevista, tipologia di recupero

.....

Se prevista, tipologia di potenziamento

.....

VERIFICA DELL'ATTIVITA'

Numero di verifiche previste 1

Tipologia

- X Verifica scritta**
- Verifica pratica
- Verifica grafica

- X Strutturata (20 polinomi da scomporre)**
- Semi strutturata
- Prove aperte
- Prove grafiche
- Questionari
- Altro

ESITI AUSPICATI

- 1) Saper riconoscere la regola di scomposizione da applicare
- 2) Applicare le regole in modo corretto
- 3) Scrittura algebrica corretta in ogni passaggio

METODO DI LAVORO

Aspettative riferite al metodo di lavoro con riferimento a

- *Efficacia* : correzione individuale continua di errori e imprecisioni ha portato a una maggiore consapevolezza delle regole e al miglioramento delle procedure di applicazione delle regole stesse
- *Coinvolgimento*: l'attenzione e la partecipazione degli alunni è progressivamente migliorata
- *ottimizzazione delle risorse*: la ripetizione delle schede ha portato al miglioramento dell'attenzione e della precisione nell'esecuzione

OSSERVAZIONI

- la verifica ha dato esito positivo per 16 alunni su 22 (circa il 73%); una sola insufficienza grave le altre 5 insufficienze sono tra il 4 e il 5; in 4 casi su 6 queste insufficienze rappresentano un miglioramento rispetto alla situazione precedente
- dover rifare l'intera scheda quando non si raggiungeva l'80% ha costretto gli alunni ad una maggiore attenzione e a una maggiore precisione nella scrittura
- la tabella delle progressioni ha costituito in alcuni casi uno stimolo al miglioramento
- la correzione individuale continua ha portato al superamento di errori ricorrenti e di imprecisioni nella scrittura
- resta solo un dubbio: queste conoscenze e abilità che in questo momento sono acquisite resteranno in futuro?

FIRMA
Frassine Maria