

1. CRITERI DI VALUTAZIONE

In sede di valutazione sommativa il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze raggiunte determina il **profitto scolastico**.

Tale livello è misurato **rispetto agli obiettivi** stabiliti e tenendo conto del **progresso** dell'alunno rispetto alla sua situazione di partenza.

La seguente tabella esprime la corrispondenza tra voti, profitto e descrittori.

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTI – PROFITTO		
VOTO	LIVELLI DI PROFITTO	DESCRITTORI GENERALI
10	Eccellente	<ul style="list-style-type: none">rielaborazione autonoma e personale dei contenuti disciplinari con la presenza di approfondimenticapacità di operare significativi collegamenti interdisciplinaricapacità di valutazione criticaesposizione ragionata e organica e padronanza nell'uso del lessico specificoapplicazione originale e brillante
9	Ottimo	<ul style="list-style-type: none">rielaborazione personale dei contenuti disciplinaricomprensione sicura di implicazioni e relazioniesposizione ragionata e organica e padronanza nell'uso del lessico specificoimpostazione corretta di situazioni non ripetitive
8	Buono	<ul style="list-style-type: none">acquisizione e rielaborazione sicura dei contenuti disciplinaribuona capacità di analisi, sintesi e argomentazioneesposizione ragionata e organica e uso adeguato del lessico specificoapplicazione corretta e sicura in situazioni ripetitive anche complesse
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none">acquisizione soddisfacente dei contenuti disciplinariconoscenza discreta e strutturata in modo coerenteesposizione ordinata e coerente e uso corretto del lessico specificoapplicazione corretta in situazioni ripetitive ma non elementari
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">acquisizione dei contenuti disciplinari essenzialicomprensione semplice e schematicaesposizione ordinata e uso complessivamente corretto del lessico specificoapplicazione corretta solo in situazioni elementari
5	Insufficiente	<ul style="list-style-type: none">acquisizione parziale dei contenuti disciplinari essenziali e pregressidifficoltà a stabilire relazioni e implicazionicomprensione incerta, esposizione frammentaria e uso non del tutto preciso del lessico specificoapplicazione incerta anche nelle situazioni elementari
4	Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none">acquisizione lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari essenziali e pregressicomprensione difficoltosa e gravemente incoerenteesposizione disordinata e non sempre coerente e con errori nell'uso del lessico specificoapplicazione gravemente scorretta nell'esecuzione con errori relativi anche a contenuti pregressi
3	Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none">mancata acquisizione di quasi tutti i contenuti disciplinari essenziali e pregressiesposizione incoerente, disordinata e frammentaria; lessico inappropriatoapplicazione molto difficoltosa e gravemente scorretta e/o lacunosa, anche in situazioni ripetitive
2	Negativo	<ul style="list-style-type: none">mancata acquisizione di tutti i contenuti disciplinari essenzialiesposizione del tutto incoerente e disordinata; lessico specifico del tutto inappropriatocomprensione delle consegne totalmente errata
1	Nulla	<ul style="list-style-type: none">mancato svolgimento della prova, se scritta; mancata risposta a tutti i quesiti proposti di una prova orale

9.2 Valutazione del comportamento scolastico (criteri per l'attribuzione del voto di comportamento)

Il voto di comportamento viene attribuito dal C. d. c. in base ai seguenti indicatori:

- frequenza e puntualità
- partecipazione alle lezioni
- relazione con insegnanti e compagni
- assolvimento degli impegni scolastici
- uso degli ambienti scolastici e degli strumenti didattici
- comportamento durante le attività didattiche esterne
- rispetto del Regolamento d'Istituto

9.2.1 Solo qualora sussistano le condizioni fissate dal DPR n. 122/2009, art. 7, ovvero nel caso in cui allo studente sia stata irrogata una sanzione disciplinare a motivo della responsabilità dei comportamenti descritti nel DPR n.249/1998 e successive modificazioni, art. 4 cc. 9 e 9 bis ("reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana" o tali da determinare "pericolo per l'incolumità delle persone"), e che violino i doveri di cui al medesimo DPR, art. 3 cc. 1, 2 e 5, è possibile attribuire voto insufficiente.

Gli indicatori e descrittori sotto riportati costituiscono un punto di partenza sulla base del quale il C. d. c. pone in discussione il voto di condotta da assegnare al singolo studente.

Il voto proposto verrà assegnato qualora il comportamento dello studente risponda ad almeno 4 dei descrittori ad esso corrispondenti.

Tabella indicatori per attribuzione del voto di comportamento

Voto	Frequenza e rispetto degli orari	Partecipazione alle lezioni	Relazione con insegnanti, compagni e personale scolastico	Assolvimento degli impegni scolastici	Uso di ambienti e di strumenti didattici	Rispetto del Regolamento d'Istituto
10	Regolare e costante	Attiva e propositiva in tutte le materie	Corretta e collaborativa con tutte le componenti	Sempre puntuale in tutte le materie	Rispettoso	Scrupoloso e consapevole
9	Regolare	Attiva	Corretta	Puntuale	Rispettoso	Adeguate e precise
8	In genere regolare	Attenta	Collaborativa in modo selettivo	Generalmente puntuale	Sostanzialmente rispettoso	Accettabile e generalmente costante
7	Non sempre regolare con qualche entrata e uscita fuori orario	Non sempre attenta	Non sempre collaborativo	Non sempre puntuale	Episodicamente non rispettoso	Incostante e con qualche richiamo scritto
6	Non sempre regolare con numerose entrate e uscite fuori orario	Superficiale e selettiva	Poco disponibile e a volte irrispettoso	Spesso inadempiente	Poco rispettoso	Incostante, con richiami o sanzioni disciplinari di carattere lieve
5*	Gravemente discontinuo	Passiva e indisponibile	Non disponibile, non collaborativa e irrispettoso	Del tutto inadempiente	Gravemente irrispettoso	Presenza di sanzioni disciplinari gravi

*A condizione che sussistano le circostanze di cui al punto 9.2.1