

GRIGLIA DI VALUTAZIONE**EDUCAZIONE CIVICA****as 2020-2023****LIVELLO DI COMPETENZA**

IN FASE DI ACQUISIZIONE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

CRITERI**INSUFFICIENTE 4****MEDIOCRE 5****SUFFICIENTE 6****DISCRETO 7****BUONO 8****DISTINTO 9****OTTIMO 10**C
O
N
O
S
C
E
N
Z
E

1- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza ...

Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate; conoscenze recuperabili con difficoltà e aiuto e stimolo costante del docente

Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali organizzabili e recuperabili con l'aiuto di qualche docente o dei compagni e/o con mappe e schemi

Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate

Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro

Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti consolidate e organizzate L'alunno sa recuperarle metterle in relazione in autonomia e utilizzarle nel lavoro

Le conoscenze sui temi proposti sono complete consolidate e bene organizzate L'alunno sa recuperarle metterle in relazione in modo autonomo riferirle, anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi

2- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Leggi e delle Carte Internazionali proposti durante il lavoro

3- Conoscere le Organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati; i loro organi, ruoli e funzioni (a livello locale, nazionale e internazionale)

LIVELLO DI COMPETENZA

IN FASE DI ACQUISIZIONE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

CRITERI**INSUFFICIENTE 4****MEDIOCRE 5****SUFFICIENTE 6****DISCRETO 7****BUONO 8****DISTINTO 9****OTTIMO 10**A
B
I
L
I
T
A'

1- Inviduare e saper riferire gli aspetti connessi alla Educazione Civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline

l'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati

l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente e dei compagni

l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza

l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti

l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza

l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza, completezza. Sa apportare contributi personali e originali

3- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio i diritti e i doveri delle persone; collegarli al dettato delle Costituzioni Carte Internazionali e Leggi

l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra di loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO			
	CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
A T E G G I A M E N T I / C O M P O R T A M E N T I	1- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno non adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente dentro e fuori dalla scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle discussioni e argomentazioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori dalla scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle discussioni e argomentazioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume la responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	L'alunno adotta sempre dentro e fuori dalla scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti diversi
I	2- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità							
	3- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri ed altrui.							
	4- Esercitare un pensiero critico nell'accesso delle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui, affrontare con razionalità il pregiudizio							
	5- Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune							