

La valutazione per l'apprendimento e l'insegnamento



La valutazione nelle lingue straniere

Alice Fiorentino
Susana Benavente Ferrera



Il nostro percorso

Cosa valutiamo?

Come valutiamo?

Quando valutiamo?

La competenza emotiva

Valutazione e motivazione



Cosa valutiamo?



Cosa valutiamo?

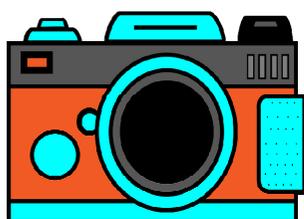
La competenza linguistica

LA VALUTAZIONE

DIAGNOSTICA (dove si colloca lo studente nel suo processo di apprendimento – Es. analisi interlingua)

FORMATIVA (relativa al processo di apprendimento – Es. domande degli apprendenti)

SOMMATIVA (relativa all'esito dell'apprendimento – Es. Test)



IL PRODOTTO

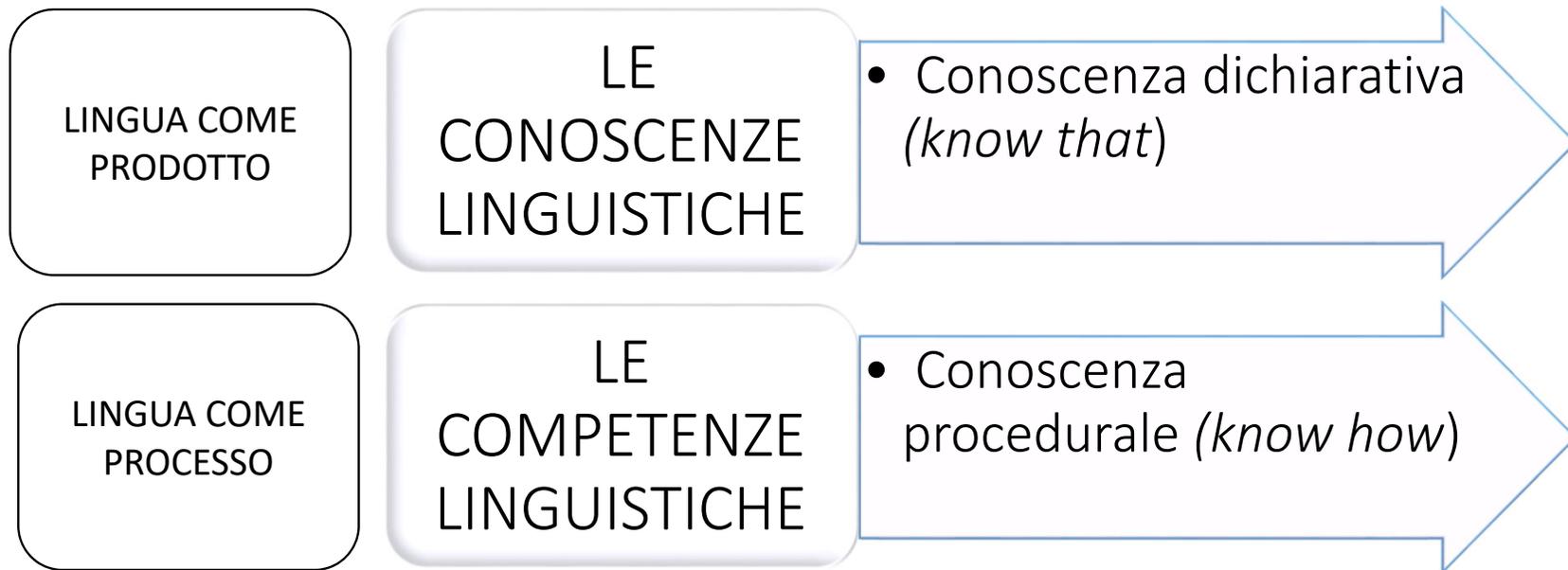


O IL PROCESSO?



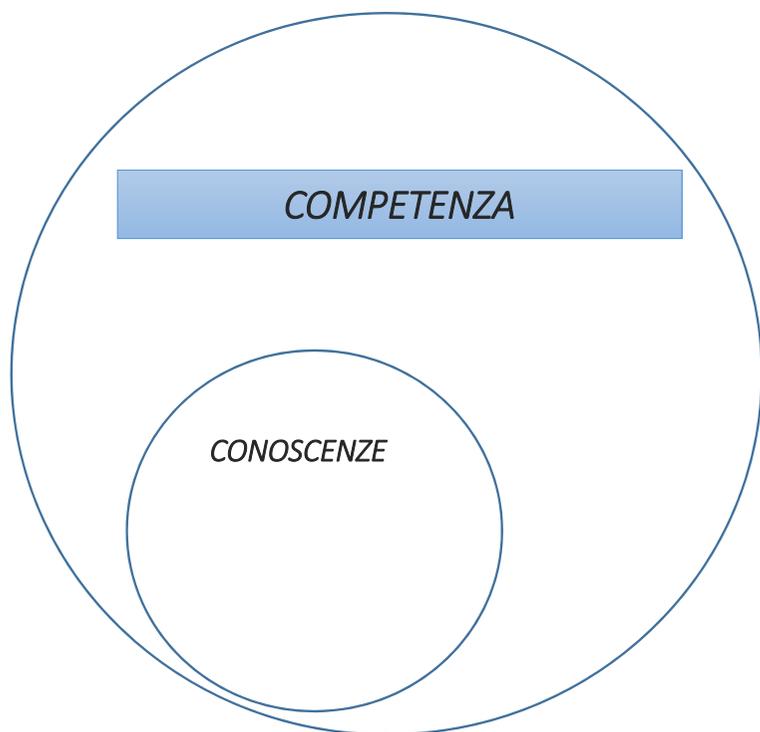
Cosa valutiamo?

La competenza linguistica



Cosa valutiamo?

La competenza linguistica



Include un repertorie di conoscenze

Si sviluppa nell'interazione con l'ambiente

Richiede una valutazione nel tempo

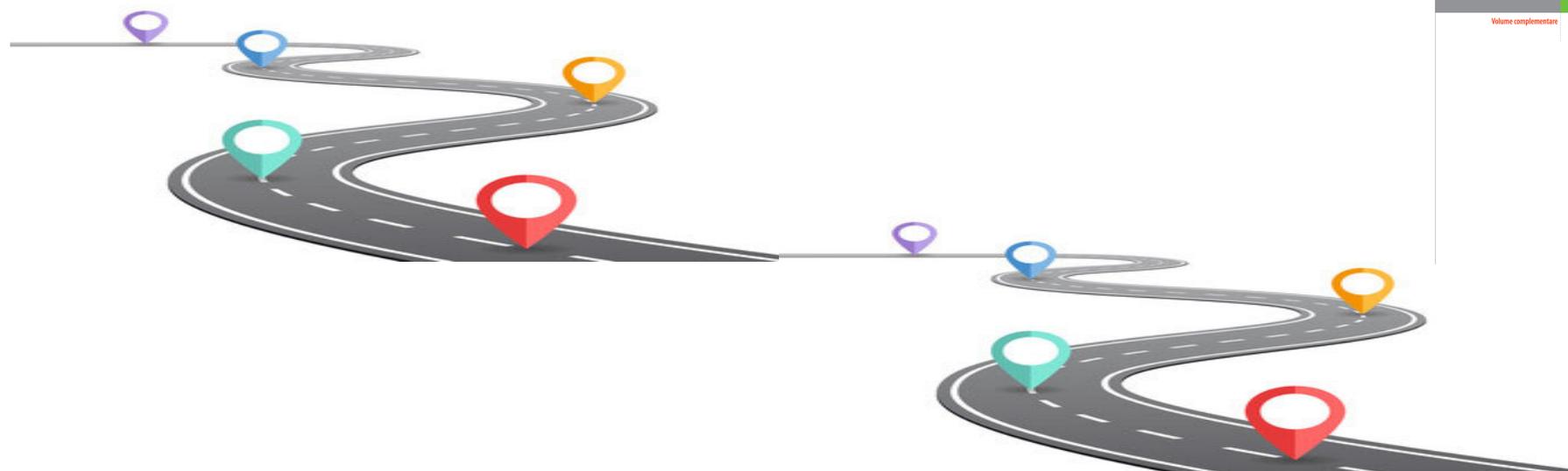


Cosa valutiamo?

La competenza linguistica

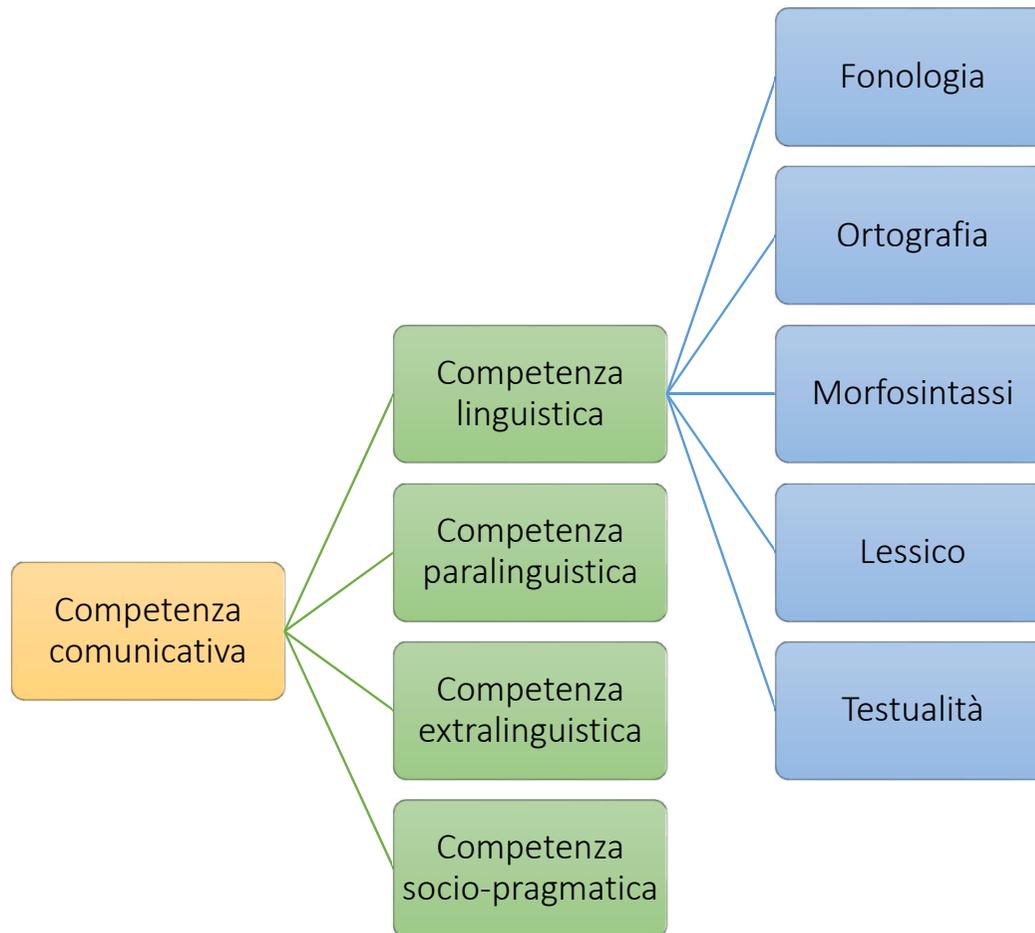


Volume complementare



Cosa valutiamo?

La competenza linguistica



Bosisio e Chini, 2014



Cosa valutiamo?

La competenza linguistica

"Adesso può uscire dalla stanza, per favore."



COMPETENZA LINGUISTICA



COMPETENZA PARALINGUISTICA
COMPETENZA SOCIO-PRAGMATICA

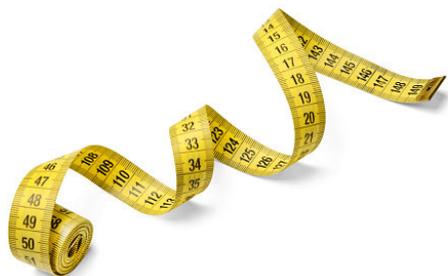


Come valutiamo?



Come valutiamo?

La differenza tra verifica e valutazione



Misurazione

Verifica

- **accertamento** sistematico delle conoscenze/competenze d'uso/abilità presenti nei soggetti da valutare attraverso la misurazione delle **performance**

Valutazione

- **processo** globale costituito dalla raccolta di informazioni attraverso procedure di verifica che **mette in relazione** i dati emersi dalle prove con le caratteristiche dell'individuo (piano **oggettivo** e piano **soggettivo**)

Certificazione

- **fotografia** della conoscenza linguistica in un momento preciso, svincolata da qualsiasi considerazione legata al percorso di apprendimento



Come valutiamo?

La differenza tra verifica e valutazione



Validità



Affidabilità



Autenticità



"Molti testimoni
sono convocato
da giuria"

Come valutiamo? La differenza tra verifica e valutazione

COMPETENZA MORFOSINTATTICA

Molti testimoni sono convocati dalla giuria.

COMPETENZA LESSICALE

Molti testimoni sono convocato da giuria

COMPETENZA SOCIO-PRAGMATICA

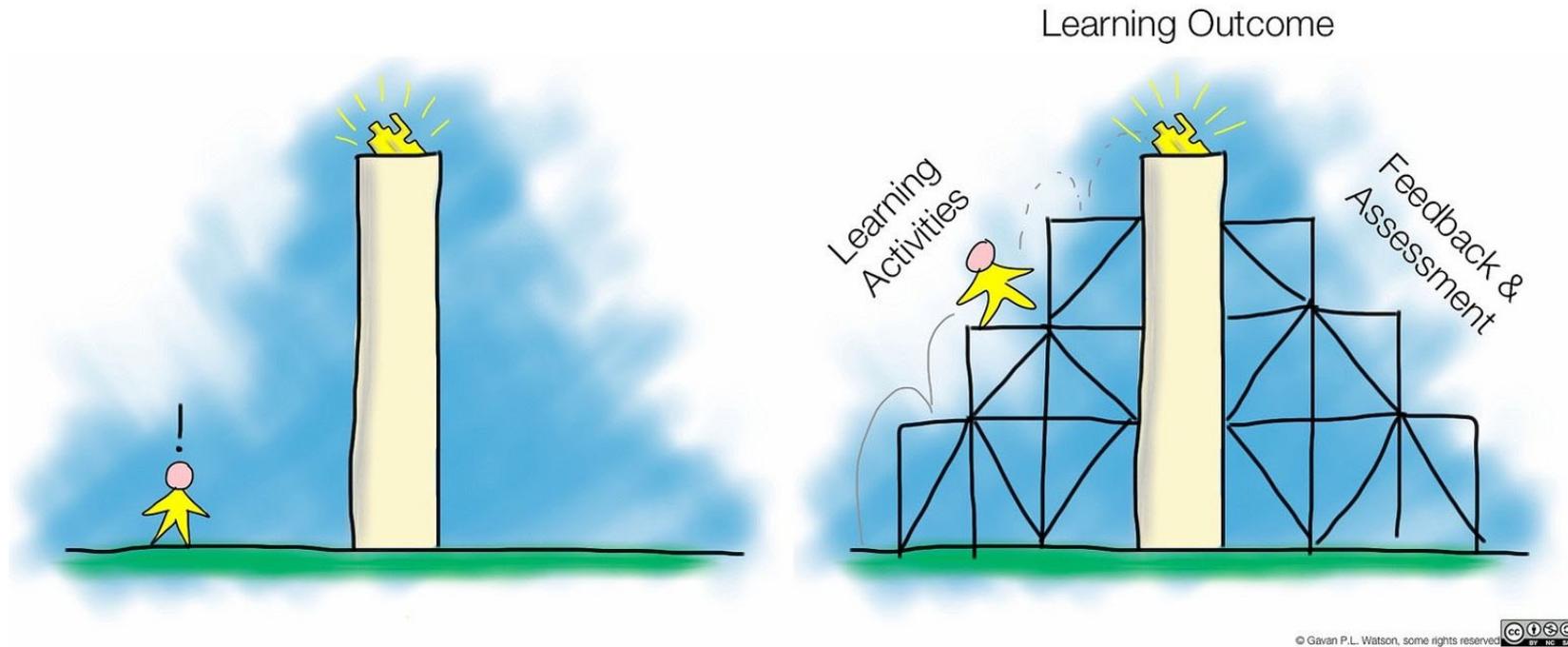
Giuria, tribunale, testimoni, convocare



Quando valutiamo?



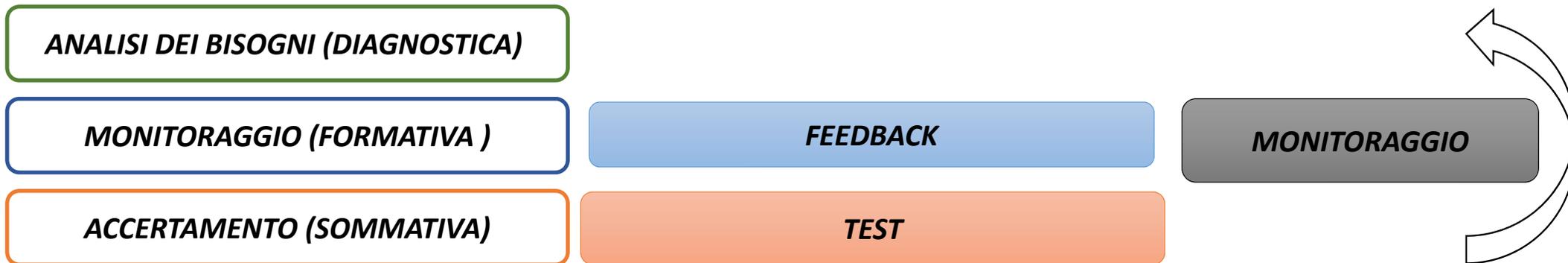
Quando valutiamo? Monitoraggio, feedback e test



Quando valutiamo? Monitoraggio, feedback e test



Quando valutiamo? Monitoraggio, feedback e test



Quando valutiamo?

Monitoraggio, feedback e test

Il feedback può..

- riguardare l'argomento della prova
- riguardare la risposta data dallo studente
- discutere errori specifici
- fornire esempi corretti
- fornire una guida discreta

Il feedback deve...

- focalizzare il comportamento (e non la persona)
- essere descrittivo (non giudicante)
- essere specifico e concreto
- essere immediato
- evidenziare soprattutto le azioni positive
- **colmare il vuoto ("gap")** fra lo stato in cui si trova lo studente e gli obiettivi desiderati dall'insegnante



Qualche esempio di attività per le fasi di monitoraggio e feedback

ANALISI DEI BISOGNI

Focused listing

Diagramma o mappe

MONITORAGGIO E FEEDBACK

Griglie e matrici (capacità analitica)

Dialoghi inventati (capacità sintetica)

Classifica degli obiettivi (autoconsapevolezza)

Sondaggi di opinione (atteggiamento)



La dimensione emotiva



Sfera emotiva e apprendimento linguistico

Approccio umanistico > dimensione psicologica dello studente.

- Riconoscere il valore dell'individuo (emotivo e razionale)
- Migliorare il suo potenziale in termini di creatività e autonomia
- Incrementare la qualità del suo apprendimento linguistico



Perché valorizzare la dimensione emozionale?

Aspetti della
personalità
umana

- **Processo di apprendimento**

Costruire un processo di lavoro che includa la sfera emotiva

Differenze tra
allievi

- Bisogni formativi
- Motivazioni
- Stili di apprendimento
- Profilo psicologico
- Personalità
- tempi di apprendimento

Azioni:

- significative dal punto di vista affettivo e didattico
- che accrescano la voglia di apprendere



La motivazione all'apprendimento linguistico

Fattore importante per l'apprendimento di successo

Non esiste apprendimento senza motivazione (Freddi, 1994)

Consapevole della forza della motivazione

Attento al bisogno linguistico, psicologico e sociale del gruppo/dello studente

Aumenta la concentrazione affettiva e psicologica

Stimola la concentrazione neurologica

Promuove la predisposizione per raggiungere un risultato

Risveglia il bisogno di apprendere

Strettamente collegato con il piacere di apprendere

Stimola il piacere del dovere compiuto (bravo studente)



Valutazione e motivazione



La valutazione nel processo di apprendimento



Valutazione: occasione di scambio di informazione

Comunicazione:
efficace ed
empatica

Rapporto
docente/discente

fiducia

coinvolgimento

Feedback

motivazione del
discente

Autostima

Consapevolezza
punti
forza/fragilità



Valutazione: occasione di motivazione

Come evitare?

Docente con competenza emotiva

Condivide criteri di valutazione

Prepara alle prove

Abitua alle verifiche

Offre possibilità di recupero

Vissuto difficile

Stato ansiogeno



Un approccio valutativo più motivante...



Il nostro percorso

Cosa valutiamo?

Quando valutiamo?

La competenza emotiva

Valutazione e motivazione



Bibliografia

- Balboni, P.E. (2006), "Il piacere di imparare, il piacere di insegnare«, in Serragiotto, G. (a cura di), *Il piacere di imparare, il piacere di insegnare*, Vicenza: La Serenissima.
- Celentin, P. (2020), *Le variabili dell'apprendimento linguistico. Perché non tutti impariamo le lingue allo stesso modo*, Verona: Quiedit
- Daloso M. (2012), *Lingue straniere e dislessia evolutiva*, Torino: UTET Università.
- Elicom, Gruppo di ricerca, Università degli Studi di Parma (<http://www.elicom.unipr.it/>)
- Freddi, G. (1994), *Glottodidattica: Fondamenti, metodi e tecniche*, Torino: UTET Libreria.
- Novello, R. (2014), *La valutazione delle lingue straniere e seconde nella scuola. Dalla teoria alla pratica*, Venezia: Edizioni Ca' Foscari.
- Serragiotto, G. (2016) «Nuove frontiere nella valutazione linguistica», in *EL.LE*, Vol.5





AID – Associazione Italiana Dislessia

Piazza dei Martiri 1943-1945, 5

40121 Bologna

051 24 29 19

www.aiditalia.org

www.formazioneaid.com